

«Согласовано»



Председатель профсоюзного
комитета детского сада № 4

Ильина Л.В.

«21» 08 2014 г.

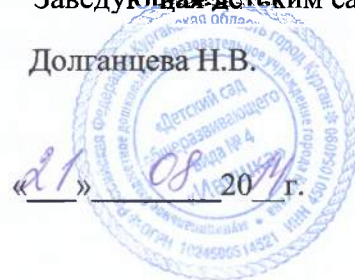
«Утверждаю»



Заведующая детским садом

Долганцева Н.В.

«21» 08 2014 г.



Положение

о кабинете педагога - психолога

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение регулирует деятельность педагога – психолога образовательной организации МБДОУ «Детский сад № 4» (Далее – Учреждение) в соответствии с ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», от 29 декабря 2012 г. № 273, с Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования (утв. Приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 г. № 1014), СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций", утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. N 26 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 мая 2013 г., регистрационный N 28564), Уставом МБДОУ.

1.2. Кабинет педагога - психолога МБДОУ представляет центр психологической службы в МБДОУ «Детский сад № 4». Кабинет предназначен для оказания своевременной квалифицированной консультативно-методической, психодиагностической, психокоррекционной

помощи детям, родителям и педагогам по вопросам развития и воспитания, а также социально-психологической адаптации.

1.4. Специализация кабинета состоит в том, что он ориентирован на организацию работы педагога - психолога в следующих направлениях:

- Консультативная и практическая помощь воспитанникам и их родителям
- Консультативная и практическая помощь педагогам и сотрудникам МБДОУ

1.5. Адекватность и полноценность функционирования кабинета педагога - психолога должна базироваться на соответствующем современном требованиям методическом и организационном обеспечении, а также включать необходимое техническое оснащение и оборудование.

1.6. Особое внимание уделяется воспитанникам, имеющим трудности в познавательной деятельности, речи и эмоциональной сфере.

1.7. Основной задачей кабинета является обеспечение психологических условий для оптимального психического развития детей. Важнейшим из них является создание благоприятного психологического климата воспитания и развития каждого ребенка, как в условиях семьи, так и в условиях дошкольного учреждения.

1.8. Основной принцип работы - индивидуальный подход к детям, что выражается в:

- Поиске специфических для каждого ребенка путей оптимального развития его потенциальных возможностей в сфере интересов, способностей, склонностей
- Разработке индивидуально ориентированных программ коррекционно - развивающей и психокоррекционной работы с целью максимального содействия психическому и личностному развитию детей

- Выработке и реализации эффективных методов оказания психологической помощи семьям воспитанников

1.9. Задачи и специфика работы кабинета психолога определяют целесообразность создания его на базе дошкольного учреждения, что обеспечивает регулярность посещения кабинета детьми данного МБДОУ, подбор и адаптацию методов и приемов психологического воздействия к конкретным условиям среды и социального взаимодействия детей различных возрастных групп, их родителей, педагогов.

1.10. Деятельность кабинета осуществляется педагогом - психологом, окончившим высшее учебное заведение по специальности «психология» или прошедшим переподготовку и получившими квалификацию «практический психолог». Для обеспечения успешной работы кабинета необходимы творческие контакты с медицинскими учреждениями, правильное взаимопонимание, взаимодействие и взаимодополняемость позиций психолога, педагога, тесный контакт с родителями или лицами, их заменяющими.

1.11. Руководство деятельностью кабинета психолога дошкольного учреждения осуществляется педагогом – психологом МБДОУ.

2. Направления деятельности и содержание работы кабинета педагога - психолога

2.1. Магистральное направление деятельности кабинета психолога - обеспечение оптимального психического и личностного развития детей - осуществляется на двух уровнях:

- Актуальном /связан с решением злободневных проблем и задач, в частности, с профилактикой, диагностикой и коррекцией трудностей развития, воспитания, нарушениями их поведения и социальной адаптации; предполагается проведение традиционной индивидуальной работы с ребенком в ситуации непосредственного контакта психолога и

детей, когда проводится психологическое обследование и на его основе даются заключение, рекомендации и советы родителям, коррекция нарушений поведения, общения, познавательной деятельности ребенка/

- Перспективном /связан с решением проблем максимального содействия психическому и личностному развитию, разработкой пролонгированных развивающих и психокоррекционных личностно-ориентированных программ становления и развития индивидуальности ребенка с учетом специфики развития на каждом возрастном этапе; созданием программ коррекции, направленных на устранение отклонений в психическом развитии; предполагается вести работу опосредованно с теми, кто окружает детей в семье и непосредственно соприкасаться с ними в конкретных обстоятельствах воспитания /это педагоги, родители, сверстники/; Основными формами работы педагога - психолога здесь являются активные методы тренинга, консультации, лекции для педагогов и родителей, составление программ индивидуальной работы с ребенком.

2.2. Психологическая работа на каждом из уровней ведется по следующим направлениям:

- Психопрофилактическая работа
- формирование у педагогов, детей, родителей общей психологической культуры /лекции, беседы, тренинги/
- своевременное предупреждение нарушений в становлении личности; развитии интеллекта и эмоционально-волевой сферы ребенка
- оказание помощи детям в период адаптации их к условиям учреждения /индивидуальная и групповая работа с детьми/
- определение психологической готовности детей к обучению в школе с целью раннего выявления способностей, отклонений в развитии и коррекции

- предупреждение психологической перегрузки и невротических срывов /наблюдение за детьми группы риска, беседы с педагогами и родителями, участие в составлении расписания НОД, режима работы МБДОУ/
- создание благоприятного психологического климата в МБДОУ через оптимизацию форм общения
- Психодиагностическая работа
- психологическое обследование ребенка с целью определения соответствия его психического развития возрастным нормам и уровня овладения необходимыми навыками и умениями
- изучение психологических особенностей детей, их интересов, способностей и склонностей с целью обеспечения индивидуального подхода к каждому ребенку
- дифференциальная диагностика отклонений в интеллектуальном и личностном развитии детей, нарушений поведения
- диагностика характера общения детей со взрослыми и сверстниками, выявление причин нарушения общения
- Развивающая и психокоррекционная работа
- развитие личности в целом и отдельных его сторон
- коррекция отклонений в психическом развитии
- обучение методам и приемам саморегуляции и преодоления эмоциональных стрессовых реакций
- Консультативная работа
- консультирование администрации, педагогов, родителей по проблемам воспитания и развития
- проведение совместных консультаций для работников МБДОУ с целью повышения психологической культуры и обеспечения преемственности в работе с детьми

3. Условия обеспечения эффективной деятельности кабинета психолога

3.1. Кабинет педагога - психолога можно рассматривать как своеобразное поле взаимодействия практического психолога с детьми разного возраста, их родителями и педагогами, в центре которого сосредоточены интересы прежде всего ребенка.

3.2. Психологическое обеспечение

Психологическое обеспечение подразумевает создание ситуации наибольшего комфорта для ребенка:

- Грамотное профессиональное взаимодействие психолога с педагогическим коллективом МБДОУ, доброжелательные межличностные воздействия детей и окружающих их взрослых
- Создание благоприятного для развития детей психологического климата и организация продуктивного общения со взрослыми и сверстниками
- Максимальная реализация в работе с детьми психических возможностей и резервов каждого возрастного периода /сензитивность, «зона ближайшего развития»/
- Развитие индивидуальных особенностей детей внутри каждого возрастного периода /интересы, склонности, способности/

3.3. Методическое обеспечение

К кабинету педагога – психолога предъявляются особые требования к методическому и программному обеспечению, это выражается:

- Быстрота и акцентированность обследования на конкретной проблеме
- Выбор методик не связанных с громоздкой процедурой обработки – экспресс - методик, основанных на качественном анализе высказываний детей, продуктов их деятельности и способов выполнения ими заданий
- Эффективность использования различных психологических средств воздействия существенно повышается при комплексном применении взаимодополняющих средств, как в условиях психологической диагностики и последующей коррекции, так и в условиях

психологической поддержки, снятия психоэмоционального перенапряжения, обучения навыкам саморегуляции /ауди-визуальные средства, игровые материалы, применяемые при игротерапии, музыкотерапии и терапии движением.

3.4. Организационно обеспечение

Организационное обеспечение предполагает подготовку его оборудования, в том числе - методических материалов, документации.

3.5. Оборудование кабинета

Задачи работы кабинета и структуры его территории определяют следующую оснащенность его оборудованием.

Технические средства (при условии наличия)

- Система видеозаписи и видеовоспроизведения с набором видеозаписей и слайдов
- Система звукозаписи и звуковоспроизведения с набором звукозаписей
- Компьютер
- Светодиодный светильник

3.6. Методические материалы

- Кейс практического психолога /набор практических материалов для диагностики и коррекции нарушений развития/
- Набор игрушек и настольных игр /мячи, куклы, пирамиды, кубики, лото, домино и т.д./
- Набор материалов для детского творчества /строительный материал, пластилин, краски, цветные карандаши, бумага, клей/
- Библиотека практического психолога

3.7. Документация

1. Перспективный план работы
2. Расписание коррекционно – развивающих занятий (на каждый месяц)
3. Журналы учета /групповых занятий с детьми, индивидуальных занятий с детьми)
4. Материалы для работы с родителями (законными представителями)
5. Циклограмма - деятельности педагога – психолога
6. Диагностический блок

3.8. Мебель

1. Рабочий стол для психолога
2. Шкаф для пособий
3. Рабочие места для детей
4. Стулья
5. Журнальный стол

4. Требования к материально-техническому оснащению кабинета

Организация пространства (при наличии соответствующего пространства)

С учетом задач психолога кабинет территориально должен включать несколько зон, каждая из которых имеет специфическое назначение и соответствующее оснащение:

- Зона ожидания приема /в оформлении рекомендуется использовать цветы, картины; на стенах не должно быть никаких плакатов медицинского содержания/
- Зона консультативной работы оформляется максимально комфортно/журнальный столик, кресла/. Все это должно создать обстановку уюта, защищенности, способствует открытому доверительному общению

- Зона игровой терапии /мягкое покрытие пола, передвижная мебель, игрушки, карандаши, альбомы. Здесь уместно яркое оформление интерьера и насыщение его детскими поделками/
- Зона релаксации и снятия психоэмоционального напряжения /свободное размещение удобных мягких кресел для отдыха, возможность перемонтировки подвижного и легко комбинируемого оборудования, трансформация пространства с помощью временных перегородок/