

Подготовила воспитатель
высшей квалификационной категории
Катаева И.В.

Советуем родителям

Поговорим о связной речи

Здравствуйте, уважаемые мамы и папы, дедушки и бабушки!

Сегодня мы поговорим о связной речи, так как именно она объединяет все достижения ребенка в овладении родным языком, является показателем речевого развития ребенка.

Связная речь – это логическое, последовательное, грамматически правильное и образное изложение определенного содержания.

При нормальном развитии взаимоотношений с окружающим (особенно взрослыми) ребенок 4 -5 лет много рассказывает им. Эти рассказы отличаются своеобразным сочетанием реального и нереального (выдуманного). Рассказы – фантазии четырехлеток характеризуются достаточно большими объемами высказываний, относительной стройностью и связностью повествования.

Главная задача взрослых – выслушать ребенка, предоставить ему возможность максимально высказаться, не вмешиваясь в ход повествования, не останавливая малыша для исправления речевых ошибок. Ведь у ребенка только формируются зачатки сложной работы по построению связного монологического высказывания.

А вот чему реально могут научить родители – это умению вести диалог. Основные умения для формирования диалогической речи это:

- слушать и понимать собеседника;
- формулировать и задавать вопросы;
- строить ответ в соответствии с услышанным.

Расцвет диалогической речи ребенка происходит в душевном общении малыша с близкими ему людьми – родителями.

И без вас, наши уважаемые взрослые, мы никак не обойдемся,
Что могут родители?

- Во время беседы с ребенком демонстрировать культуру ведения диалога; ввести в семью традицию ежедневного обмена впечатлениями о прожитом дне, где вопросы задает не только взрослый ребенку, но и ребенок взрослому.
- Обучать ребенка быть вежливым и тактичным при участии в диалоге со взрослыми и детьми.
- Давать ребенку как можно больше образцов речевого этикета, показывать ребенку как нужно вести диалог за столом, в гостях, при разговоре по телефону.
- Создавать условия для активизации детской речи. Рассматривая с детьми их работы, побуждать к рассказу о созданных и воображаемых образах, предметах и явлениях окружающего мира.
- Создавать в семье условия для свободной театрально- игровой деятельности ребенка (переодевания, ряжение).

Самое главное побольше разговаривать с ребенком, причем стараться давать возможность ребенку высказываться, выслушивать его, иначе малыш замкнется и перестанет рассказывать вам о том, что его волнует.

Но можно использовать и специальные игры, которые дадут возможность ребенку поупражняться в ведении диалога. О них читайте в домашнем задании.

Домашнее задание.

Очень хорошо дети усваивают правила ведения диалогов в игре. Играя с ними, вы даете образец речи, и чем разнообразнее будут эти образцы, тем разнообразнее будет речь ребенка.

- Устройте в семье конкурс, кто больше назовет вариантов приветствия, прощания и т.д., ведь образцов речевого этикета кроме « здравствуйте» и «до свидания» в русском языке около 30.
- Обыграйте с ребенком ситуации: разговор по телефону, поход в театр, в гости и т.д.

А еще я предлагаю поиграть в театр. Читая с ребенком стихотворения, рассказы, сказки в которых много диалогов, предложите ребенку взять на себя роль одного из персонажей и обыграйте их. Вот несколько таких стихотворений.

Разговор с котом.

- Почему ты черен, кот?
- Лазил ночью в дымоход.
- Почему сейчас ты бел?
- Из горшка сметану ел.
- Почему ты серый стал?
- Пес в пыли меня валял.
- Так какого же ты цвета?
- Я и сам не помню это.

Кисонька – мурысонька.

- Кисонька – мурысонька, где была?
- Коней поила.
- Где кони?
- За ворота ушли.
- Где ворота?
- Огонь сжег.
- Вода залила.
- Где вода?
- Быки выпили.
- Где быки?
- За гору ушли.
- Где гора?
- Черви источили.
- Где черви?
- Утки склевали.