

Отчет самообследования
муниципального бюджетного дошкольного образовательного
учреждения города Кургана
«Детский сад общеразвивающего вида № 4 «Ивушка»

«05» августа 2015 года

1. Краткий анализ социума.
2. Информация о дошкольном учреждении.
3. Состояние образовательной среды.
4. Предметно – пространственный компонент.
5. Социальный компонент: сведения о педагогических кадрах. Характеристика контингента воспитанников. Социальный паспорт семей воспитанников.
6. Психодиактический компонент. Проблемный анализ состояния учебно – воспитательной деятельности.
7. Система управления ДООУ.
8. Задачи на ближайший год.
9. Финансово – экономическая деятельность.

Краткий анализ социума.

МБДОУ «Детский сад № 4» расположен в пос. Рябково города Кургана, юридический адрес: 640014, Российская Федерация, Курганская область, город Курган, ул. Чернореченская 24 -а; фактический адрес: 640014, Российская Федерация, Курганская область, город Курган, ул. Чернореченская 67. С 1 ноября 2013 года на основании Постановления Администрации города Кургана от 06 августа 2013 года № 56 96 прошла реорганизация МБДОУ «Детский сад №97» путем присоединения к МБДОУ «Детский сад №4».

Учредителем образовательного учреждения и собственником его имущества является муниципальное образование город Курган в лице Администрации города Кургана

Официально закреплено приоритетное осуществление художественно – эстетического направления развития воспитанников.

Проектная мощность – 18 групп. В настоящее время функционирует 16 групп, численный состав воспитанников - **454**.

На близлежащей территории сосредоточены школы №№ 24, 17; библиотека им.Чехова; МБУ Центр культуры и досуга «Спутник»; школа искусств № 2; пожарная часть №3; спортивный клуб «Эллада»; филиал Дома детского творчества «Синяя птица».

Педагогический коллектив принимает активное участие в методической работе г. Кургана. За данный период проводились следующие мероприятия:

- ✓ Консультационный пункт по проблеме «Реализация образовательных областей ФГОС ДО через различные формы работы с детьми дошкольного возраста» для педагогов города;
- ✓ МО для воспитателей физической культуры;
- ✓ МО для воспитателей изобразительной деятельности;
- ✓ МО для воспитателей групп раннего возраста;
- ✓ В данном учебном году 10 педагогов прослушали курсы повышения квалификации при ИРОСТ и КПК.

Педагогический коллектив и дети принимали активное участие в городских, международных конкурсах, фестивалях:

- ✓ Участие педагогов во Всероссийском интернет – конкурсе педагогического творчества;
- ✓ Участие в Курганском марафоне, посвященному «Дню физкультурника»
- ✓ Участие в конкурсной программе «Солнечный остров детства».
- ✓ Участие в всероссийском дне бега «Кросс Нации – 2014г.»
- ✓ Участие в 12-ом Рябковском кроссовом пробеге.
- ✓ Участие в конкурсе «Мисс Дюймовочка» при МБУ Центр культуры и досуга «Спутник»;
- ✓ Участие в Дельфийских играх при МБУ Центр культуры и досуга «Спутник» (тур сольного пения, тур театральных постановок, тур чтецов, тур хореографических постановок, гала-концерт) – призовые места;
- ✓ Участие в городском фестивале «Поющий детский сад, поющий класс, поющий город»;
- ✓ Соревнования «Мама, папа, я – спортивная семья» на базе школы № 17 – призовые места;
- ✓ Участие в конкурсе декоративно – прикладного творчества «Оберег»;
- ✓ Участие в городской легкоатлетической эстафете среди воспитанников детских садов, проводимой на стадионе КЗКТ;
- ✓ Участие в семейном фестивале народных традиций «Обрядовый круг»;
- ✓ Участие в 5-м Фестивале детско – юношеского творчества по противопожарной тематике «Юные таланты за безопасность»;
- ✓ Участие в единой городской неделе проектов «Социально значимые проекты»;
- ✓ Участие в конкурсе на лучшую методическую разработку по ПДД «Зеленый огонек»;
- ✓ Участие в конкурсе «Письмо Деду Морозу»;
- ✓ Участие в Фестивале народных игр при МБУ Центр культуры и досуга «Спутник»;
- ✓ Участие в открытой выставке детских рисунков в рамках празднования 70-летия ПОБЕДЫ в ВОВ «Мы - наследники Победы»;

- ✓ Участие в кубке по легкой атлетике на призы ковалера «Ордена Улыбки».

Качество образовательной среды нами оценивается путем анализа качества пространственно – предметного компонента, качества социального компонента и качеством связей между пространственно- предметным и социальным компонентами этой среды. Педагогическое обеспечение творческих возможностей воспитанников составляет третий – психодидактический компонент образовательной среды.

Предметно – пространственный компонент.

На основе проведенного анализа можно сделать вывод о том, что в организации предметно – пространственного компонента образовательной среды нашего детского сада соблюдаются необходимые принципы: разнообразности и сложности среды; связанности различных функциональных зон; гибкости и управляемости среды; среды как носителя символического сообщения, индивидуализированности среды; автономности среды.

Дошкольное образовательное учреждение имеет все необходимые условия, отвечающие санитарно-гигиеническим, педагогическим и эстетическим требованиям. Оба здания имеют центральное отопление, холодное и горячее водоснабжение, канализацию, хорошо оборудованные групповые комнаты. В зданиях ДООУ располагаются игровые (16) и спальные комнаты (16), 2 физкультурных и 2 музыкальных зала; 2 кабинета методистов, кабинет заведующей, кабинет делопроизводителя, кабинет экономиста, 2 кабинета психолога.

На территории ДООУ находятся участки для организации прогулок с детьми с верандами и малыми формами, оборудованы физкультурные площадки, имеется уголок леса, уголок сада, огороды. Организация пространственно-предметной развивающей структуры образовательной среды создает возможность для осуществления постоянного пространственного и предметного выбора всеми субъектами образовательного процесса. В организованной педагогами среде дети могут не только отыскивать, но и конструировать предметы своей моторной, сенсорной, манипулятивно – познавательной, игровой и художественной активности. Детям предоставляется обширный комплекс развивающих возможностей, среда провоцирует их на проявление самостоятельности и свободной активности.

Организация разнообразного и сложного компонента образовательной среды включает создание соответствующих «микросред» - театральная студия, выставочный зал, студии изобразительного творчества, кабинеты психолога, галерея познавательного развития.

В ДООУ имеется 2 медицинских блока: процедурные кабинеты, изоляторы, медицинские кабинеты.

Преодоление экономических трудностей при организации среды осуществляется творческими усилиями педагогического коллектива – это

проведение мелкого ремонта силами сотрудников с привлечением родителей, изготовление наглядности с использованием природного и бросового материалов, использование детских работ при оформлении, изготовление педагогами игрушек, оборудования, игр. Благодаря этому ДООУ имеет все необходимые условия для развития различных видов активности детей и побуждению их к совместной деятельности и индивидуальным занятиям: группы в достаточной мере оснащены и постоянно пополняются разнообразным игровым оборудованием и дидактическими материалами; предметно – пространственная развивающая организация помещений создает возможность как для взаимодействия детей друг с другом, так и для уединения.

Опыт работы дошкольного учреждения по организации предметно – пространственного компонента неоднократно демонстрировался на городских методических объединениях, курсах, творческих встречах.

Пока еще остается проблемой реализация принципа гибкости пространственно – предметной развивающей образовательной среды: детям не всегда обеспечивается возможность проявления их преобразующей активности, возможность для кардинального изменения развивающей среды.

Социальный компонент развивающей среды – это, прежде всего, характеристика контингента, всех субъектов образовательного процесса: детей, педагогов, родителей, а также характер общения субъектов воспитательно – образовательного процесса.

Социальный компонент воспитательно – образовательной среды несет на себе основную нагрузку по обеспечению возможностей удовлетворения и развития субъектов образовательного процесса в ощущении безопасности, в сохранении и улучшении самооценки, в признании со стороны общества, в самоактуализации, то есть, комплекса социально ориентированных потребностей.

Критериями оценки социального компонента воспитательно – образовательной среды признаны:

- ❖ Взаимопонимание и удовлетворенность всех субъектов педагогического процесса взаимоотношениями;
- ❖ Преобладающее позитивное настроение всех субъектов педагогического процесса;
- ❖ Авторитетность руководителей: заведующей, заместителей, старшего воспитателя и воспитателей;
- ❖ Степень участия всех субъектов в управлении педагогическим процессом;
- ❖ Сплоченность и сознательность всех субъектов педагогического процесса;
- ❖ Продуктивность взаимодействий в обучающем компоненте педагогического процесса.

Характеристика контингента воспитанников.

В последние годы обострились проблемы детской заболеваемости. На качестве обучения и воспитания неизбежно сказывается отрицательное влияние природной и социальной среды. Все больше детей находятся под опекой бабушек, дедушек, приемных семей при живых родителях. Отмечается

увеличение случаев прихода родителей в нетрезвом состоянии за детьми. Несколько раз в году родители «забывают» забрать ребенка из детского сада вечером. Снижается активность родителей при посещении родительских собраний, клубов, семинаров, развлечений.

Тенденции в состоянии здоровья детей – одно из основных направлений нашего анализа.

Здоровье – один из важнейших компонентов человеческого счастья, одно из неотъемлемых прав человеческой личности, одно из условий успешного социального и экономического развития. Спросите больного человека: может ли он отдать свои силы на созидание, на преодоление трудом задач, связанных с трудовой деятельностью или бытом, которые были посильны для него до болезни? Думаю, ответ будет четким и однозначным – нет, потому что в настоящее время он не здоров.

Здоровье – неоценимое счастье в жизни каждого человека и человеческого общества. Каждому из нас присуще желание быть сильным и здоровым, сохранить, как можно дольше подвижность, бодрость, энергию и достичь долголетия.

Необходимо помнить, что здоровье человека – это главная ценность жизни. Его не купишь не за какие деньги, его надо сохранять, оберегать и улучшать смолоду, с первых дней жизни ребенка.

Все группы оборудованы согласно санитарным требованиям, методическим письмам и приказам Министерства просвещения и науки. Медицинские блоки состоят из: изоляторов, процедурных кабинетов, медицинских кабинетов.

Имеется следующее оборудование:

- Холодильник, для хранения медикаментов, вакцины;
- Ростомер, весы, пантограф, аппарат Ротта, динамометр кистевой, пикфлоуметр, измеритель артериального давления для осмотра детей по Скрининг – программе, комплект детских шин транспортных складных для верхних и нижних конечностей, медикаменты для оказания первой медицинской помощи, соблюдения гигиены, для проведения дезинфекционных мероприятий: облучатель бактерицидный настенный рециркулярный, комплект облучателей бактерицидных.

В детском саду проводится фельдшером, старшими медсестрами следующая лечебно-профилактическая работа:

1. Проводим осмотр всех вновь поступивших детей с назначением им комплекса медико – педагогических мероприятий для благоприятного течения адаптации.
2. Проводим плановые профосмотры в 5-7 лет в детской поликлинике №3, врачами – специалистами.

3. Измеряем вес, рост, обхват груди, VIS, слух, А/Д и пульс, плантография, тестирование педагогами и психологом, проверяется у детей память, речь, моторика, внимание, социальные контакты.
4. Осматривает фельдшер перед прививками, ведется наблюдение старшей медицинской сестрой детей после прививок через 30 минут, 2 часа, на второй день, на 7-9 день при кори, паротите.

Весь профосмотр состоит из 10 тестов, что позволяет выявлять отклонения со стороны нервной, сердечно – сосудистой, пищеварительной, мочевыводящей, эндокринной систем, лор – органов, органа зрения, опорно – двигательного аппарата и трех этапов:

- 1 этап – доврачебный: выполняется старшей медсестрой;
- 2 этап: выполняется фельдшером с помощью тестов;
- 3 этап: осмотр специалистами, ОАК, ОАМ, соскоб и кал на яйца глист.

5. Проводится наблюдение за диспансерной группой детей.
6. Осматриваются дети при подозрении на острое заболевание.
7. Даются рекомендации родителям (законным представителям) и воспитателям по питанию, закаливанию, оздоровлению детей, по корригирующим гимнастике, по профилактике близорукости, по профилактике нарушения осанки и плоскостопия.
8. Осуществляется медицинский контроль за физвоспитанием, закаливанием, режимными моментами, проводится оценка питания, за санэпидрежимом,
9. Организуется работа с детьми, требующими диспансерного наблюдения.
10. Проводится лечебно – оздоровительная работа с детьми, посещающими ДООУ (физкультура, корригирующая гимнастика, процедуры).
11. Осуществляется профилактика инфекционных заболеваний в ДООУ (противоэпидемическая работа)
12. Ведется медицинская документация.
13. Оказывается первая медицинская помощь детям и сотрудникам.
14. Проводится санитарно – просветительская работа с сотрудниками, детьми, родителями индивидуально и на общих родительских собраниях, на педсоветах на различные темы, которые планируются фельдшером в годовом плане, а затем старшей медсестрой в ежемесячных планах.
15. Создаются санбюллетни на различные темы, уголки здоровья по питанию, по прививкам, по профилактике близорукости, плоскостопия, нарушения осанки. Для профилактики плоскостопия и нарушения осанки группы оборудованы шведскими стенками и дорожками здоровья.

- Деятельность педагогов

От них зависит в основном сохранность здоровья воспитанников. Радует, что все педагоги это осознают и выполняют требования внутреннего распорядка.

- регулярно проводятся утренняя гимнастика
- в группах ведутся журналы учёта здоровья детей
- регулярны осмотры детей (визуальные)

- за отчетный период травм не зарегистрировано
- активно ведётся работа по повышению посещаемости (всё меньше детей не посещают детский сад по болезни)
- заболеваемость в течение года составляет 12 дней в году в расчете на одного ребенка.

посещаемость в группах 20-25, при списочном 27-30.

- педагоги владеют приёмами здоровьесбережения, о которых говорилось на протяжении предшествующих лет: релаксация, пальчиковая и офтальмологическая гимнастики, физминутки, коррекционные игры и пр.;
- соблюдается режим прогулок;
- НОД по длительности соответствуют нормам СанПиН
- регулярно проводятся занятия по физической культуре.

В этом году в каждой группе ДОО по-прежнему по 3 физкультурных занятия в неделю.

Результаты физического развития детей радуют: 80% воспитанников с высоким уровнем физического развития.

На летний оздоровительный период запланирована серия досугов и развлечений для всеобщего оздоровления детей, планируется работа по организации закаливания путем принятия солнечных ванн и с использованием водных процедур.

Проблемы:

- ✓ Всё больше детей приходят с многочисленными диагнозами.
- ✓ Родители (законные представители) пренебрегают своими обязанностями и не вовремя проходят диспансерные осмотры;
- ✓ Педагоги не всегда заинтересованы в снижении количества заболевших (уменьшение посещаемости);

Результаты анализа заболеваемости детей в сравнительных показателях за 2013-2015 годы:

Год	Общее количество заболеваний	Количество инфекционных заболеваний	Количество соматических заболеваний
2013	936	51	885
2014	971	72	899
2015	712	17	695

В результате анализа заболеваемости, выявлено:

- Несмотря на прилагаемые педагогами и всем персоналом МБДОУ усилия, заболеваемость не снижается, а увеличивается т.к., увеличивается контингент;
- Много детей болеют ОРВИ, особенно в период адаптации;

Для изменения ситуации были проанализированы аспекты оздоровительной работы в детском саду и сделаны следующие выводы:

- ✓ Всем педагогам применять здоровьесберегающие технологии в ходе НОД, режимных моментов;
- ✓ Строго соблюдать требования СанПиН

Таблица групп здоровья детей (количество детей)

Годы	Первая группа	Вторая группа	Третья группа	Четвертая группа
2013	35	233	31	1
2014	33	227	35	1
2015	32	244	32	2

В группах раннего возраста в связи с этим выводом ведется пристальное наблюдение за вновь приходящими детьми, проводятся все необходимые мероприятия для успешной адаптации ребенка к условиям ДООУ.

контингент	Поступило детей в ДДУ в 2014 году	Адаптация		
		Легкая	Средней тяжести	Тяжелая
Всего, в т.ч.	108			1
0 – 3	74	44	11	1
3 – 7	34	0	0	0

Ежегодно в детском саду проводится диспансеризация детей. Ее результаты в прошедшем году радуют, цифры убеждают нас, что здоровье детей если и не улучшается кардинально, чего очень бы хотелось, то остается стабильным.

Сравнительный анализ количества детей, стоящих на учете у специалистов:

	2012	2013	2014	2015
Состояло	221	248	475	470
Поступило (взято на учет)	100	137	-	-
Выбыло (снято с учета)	73	41	73	-
Состоит на конец года	248	344	470	-

Количество детей, состоящих на учете у отдельных специалистов:

период	окулист	лор	ЛФК	хирург	невропатолог	фтизиатр
2013	172	18	58	51	58	21
2014	153	17	56	45	50	22
2015	149	21	51	46	49	22

Из таблицы видно, что ежегодное прибавление количества детей, имеющих отклонения в здоровье, продолжается, несмотря на принимаемые меры:

- разъяснение опасности несоблюдения режима дня в домашних условиях
- строгое соблюдение двигательного, зрительного и общего режима дня в детском саду
- регулярное проведение закаливающих и оздоровительных мероприятий
- регулярное проведение физкультурных занятий
- согласованная и эффективная работа медицинского и педагогического персонала

Количество детей, состоящих на учете у специалистов при поступлении в детский сад:

период	Общее количество детей	Невро-патолог	окулист	лор	ЛФК	Фти-зиатр	педиатр	хирург	Стом а-толог	Лого-пед
2013	93	23	63	4	6	6	1	19	0	8
2014	108	10	57	2	-	7	14	15	0	0
2015	Нет данных, т.к. дети еще поступают в д/с.									

Меры сохранения здоровья:

- соблюдение режима двигательной активности в групповой комнате
- режим проветривания
- регулярное проведение физкультурных занятий на воздухе
- регулярное проведение педагогами подвижной игры между занятиями, не подменяя самостоятельной деятельностью детей, при которой не все воспитанники активны в движении в силу индивидуальных физиологических особенностей
- учет индивидуальных физиологических особенностей детей во всех видах деятельности (особое внимание детям с патологией у невропатолога)
- обязательное проведение в каждом занятии динамической паузы, офтальмологической, пальчиковой и дыхательной гимнастик.

Анализ работы специалистов и воспитателей показал:

- улучшение качества проведения оздоровительных, физкультурных мероприятий;
- больше внимания уделяется играм на воздухе;
- в полной мере используются погодные условия в летний оздоровительный период;
- соблюдается режим двигательной активности детей.

ДОУ создает условия для максимального удовлетворения запросов родителей (законных представителей) детей по их воспитанию и обучению. Родители (законные представители) являются

полноправными участниками воспитательно – образовательной деятельности ДООУ. Педагогическим коллективом проводится дифференцированная работа с родителями (законными представителями).

Социальный паспорт, в котором представлена полная характеристика семей.

Критерии сравнения	Параметры	Количество
Особенности семьи	Полные	362
	Одинокое	18
	В разводе	126
	Вдовы/ Вдовцы	2
	Опекуны	4
	Многодетные	73
Жилищные условия	Имеют собственное жилье	382
	Живут с родителями	63
	Снимают	21
Образование	Высшее	297
	Неполное высшее	28
	Среднее	90
	Среднее специальное	362
	Неполное среднее	1
Социальный состав	Интеллигенция	82
	Рабочие	313
	Служащие	294
	Домохозяйка	37
	Предприниматели	31

Сведения о составе семей:

Выросло количество родителей, получивших высшее образование. Что особо радует, есть семьи, где оба родителя имеют высшее образование. Возросло число многодетных семей.

Педагогический коллектив строит свою работу по воспитанию и развитию детей в тесном контакте с родителями (законными представителями). С целью включения родителей (законных представителей) в образовательную деятельность проводятся открытые НОД, на которых родители имеют возможность познакомиться с успехами своих детей, быть активными участниками. Родители имеют возможность взять литературу, получить квалифицированную помощь от заведующего, заместителей, психологов, медицинского персонала, специалистов и педагогов. В детском саду действует подпрограмма «Педагогическая копилка», которая регулирует систему работы с родителями (законными представителями), в ней много традиционных мероприятий, которые регулярно и на хорошем уровне проводятся педагогами, специалистами (пример: открытые НОД, серия клубов, тематические

родительские собрания, консультации, совместные мероприятия, выставки, концерты и пр.).

В детском саду проводятся следующие традиционные мероприятия с привлечением родителей:

- Осенняя выставка
- Осенние праздники
- Новогодние утренники
- Праздник мам и бабушек
- Спортивные соревнования «Вместе с папой»
- Участие в городских мероприятиях – «Дельфийские игры», конкурсы, фестивали
- Клуб для родителей подготовительных групп «Мы идем в школу»
- Клуб для родителей «Мамина школа»
- Общие родительские собрания
- Клуб для родителей групп раннего возраста в период адаптации детей «Мама, папа, я и ... детский сад»
- Выпускные балы
- День открытых дверей
- Экскурсии
- Ежегодный фестиваль театральных постановок
- Ежегодный конкурс чтецов «Сказки, басни, стихи читаем вместе с вами в музыкальном зале»

ДОУ предоставляет детям бесплатные услуги в рамках специально организованной кружковой деятельности: «Бумажный журавлик» (техника оригами – рук Петрова С.А.); «Волшебный крючок» (вязание крючком, рук. Бакланова Т.А.); «Баскетбол» (рук. Чуркина О.А.); «Волшебный комочек» (художественная лепка, рук. Мальцева Т.П.); «Соло» (пение, рук. Логунова О.В.), «Теремок» (театральное творчество, рук. Колесникова Т.А.), «Друзья природы» (экологическое воспитание, рук. Новикова И.В.), «Звукознайки» (речевое развитие, руководитель Варданян И.В.) и др. Кружковой деятельностью в этом году было охвачено 198 детей.

С целью улучшения предоставляемых дополнительных образовательных услуг в этом году пересмотрены программы кружков на соответствие современным требованиям.

Кадровое обеспечение ДОУ.

Средний возраст педагогического состава:

Возрастные границы	Количество в %
20 – 29 лет	20%
30 – 39 лет	30%
40 – 44 лет	30%
45 – 49 лет	10%
50 – 55 лет	9%

Свыше 55 лет	1%
--------------	----

Показатели коллектива по стажу:

Стаж в годах	Количество в %
От 0 до 10	30%
От 10 до 20	36%
От 20 и более	34%

Коллектив работоспособный, стало больше молодых специалистов. В последние 4 года коллектив стабильный, постепенно приходят новые педагоги и в ДОУ проводятся заседания Школы молодого педагога, план работы составляется ежегодно и вносится в годовой план.

Практически все педагоги имеют педагогическое образование:

22 педагога (51,16%) – среднее специальное;

20 педагогов (46,5%) – высшее;

1 педагог (2,32%) – начальное профессиональное

Педагогический процесс обеспечен кадрами на конец учебного года на 100 %

По категорийности:

	Кол-во человек
Высшая	26
Первая	
Не аттестованы	10

В данном учебном году аттестовано 4 человека. Аттестованы на первую квалификационную категорию – 1 человек, на высшую - 3. На следующий год запланировано на аттестацию – 5 человек, из них подтверждают высшую квалификационную категорию – 5 человек. Аттестационный процесс в ДОУ идет планомерно, своевременно продляются категории, увеличивается количество аттестованных на высшую категорию, что говорит об эффективности деятельности педагогов и методической службы.

В соответствии с годовым планом все педагоги посещали в течение года консультационные пункты и семинары при ИМЦ, что способствует повышению уровня квалификации. Большая часть педагогов являлась постоянными слушателями и получила справки-подтверждения.

Планомерно идет процесс повышения квалификации при ИРОСТ: почти все поданные заявки реализованы.

В соответствии с требованиями современности и по плану повышения квалификации на данный период курсы ПК прошли 100%.

В течение года в ДОУ работал педагог-психолог. Регулярно проводились все запланированные диагностики, велась работа по психоконсультированию, психокоррекции. Проводились индивидуальные и групповые консультации для

родителей и педагогов. В соответствии с рекомендациями ИМЦ дважды в год проводилась диагностика основных психических процессов детей подготовительных групп и определялась степень их готовности к школе. Работа психологов строилась на основе общих задач развития ДОО с опорой на ЕМТ. В течение года проводились практикумы для родителей воспитанников, организована система заочных консультаций, в каждой группе есть уголок психолога, информация которых регулярно обновляется в зависимости от годового плана и запросов.

Система работы психолога с родителями

Форма работы	Цели и задачи	Название программы, автор	Категория участников
Родительские собрания (выступления по определенной теме)	Повышение педагогической компетентности родителей		Все группы
Индивидуальные и групповые консультации (по запросам и в соответствии с годовым планом)	Освещение психологических проблем в соответствии с годовым планом и запросами		Все группы
Клуб для родителей «Мы идем в школу» (для родителей подготовительных групп)	Повышение психолого-педагогической компетентности родителей в вопросах подготовки детей к школе.	Собственные разработки	Подготовительные группы
Клуб для родителей групп раннего возраста «Мама, папа, я и ...детский сад»	Способствовать успешной адаптации детей к условиям детского сада, передача родителям знаний о психологических особенностях детей 2-3 лет.	Собственные разработки	Группы раннего возраста.
Заочный лекторий	Распространение психологических знаний среди родителей воспитанников	Материалы психологической литературы	Все группы
Общеразвивающие занятия для детей старших групп	Развитие эмоциональной сферы	Крюкова С.В., Слободяник Н.П. «Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь...»	Старшие группы
Коррекционные занятия сферы познавательного развития	Развитие познавательных процессов	«Путешествие на яхте» - Прохорова Г.А.	Подготовительные группы
Психологическая гостиная для родителей «Счастливая семья» (для родителей старших и средних групп)	Дать родителям возможность задуматься над проблемами воспитания детей.	Собственные разработки	Старшие и средние группы

Уровень профессионального мастерства педагогов.

Педагоги, требующие особого внимания – 1

Педагоги, работающие в творческом режиме – 40

Педагоги со сложившейся системой деятельности – 2

В отличие от многих ДООУ города, у нас нет текучки кадров, коллектив стабильный, грамотный.

На базе ДООУ проводятся открытые мероприятия для ИРОСТ, КГ ИМЦ, педагогов города и области. Это говорит о высоком профессиональном уровне и творческом потенциале педагогов. Есть педагоги, которые работают в ДООУ с момента открытия и их педагогический стаж составляет более 40 лет (Коровина Г.Я., Томина Н.М.).

Методическая работа.

Коллектив всего детского сада стремится работать, используя современные достижения педагогической науки, этому способствуют проводимые в ДООУ тематические педагогические советы (соответствующие годовым задачам), семинары, практикумы, МО, консультации. В подготовке и проведении мероприятий активно участвуют все педагоги ДООУ. Заседания проходят с использованием современных форм организации деятельности: проектная, исследовательская деятельность, составление технологических карт и пр.

Мероприятия, запланированные на учебный год выполнены на 100%, что говорит о сложившемся эффективном способе планирования когда нет перегрузки годового плана.

Важнейшими направлениями методической работы являются:

- Оказание педагогической помощи в поисках эффективных методов работы с детьми
- Создание условий для творческой самореализации педагога
- Повышение профессиональной компетентности по вопросам развития креативности детей
- Обобщение, распространение и внедрение педагогического опыта.

Семинары, проведенные в этом году, позволили педагогам не только ознакомиться с новыми технологиями работы, но и поделиться своим опытом с коллегами ДООУ и города. Открытые показы достигли свою цель – показать образец деятельности.

В следующем году планируется дальнейшее знакомство педагогов с новыми технологиями работы, не забывая о достижениях дошкольной педагогики (сохранятся все основные формы методической работы – ПДС, педчтения, Школа начинающего педагога, семинары, практикумы, инновационная площадка «Предметно развивающая пространственная среда конструктор ТИКО»).

Оценка воспитательно - образовательной деятельности в ДООУ.

1. Развитие детей раннего возраста: функционируют три группы раннего возраста. По результатам смотра-конкурса «Готовность к учебному году» группы достигли хороших результатов в организации развивающей среды – созданы более комфортные условия для развития и адаптации детей, для взаимодействия с родителями (законными представителями). Традиционно

в этом году группы раннего возраста показали открытые НОД для родителей в январе. Рекомендовано за летний период пополнить зону театрального развития и сенсорики.

2. Развитие игровой деятельности. Данному разделу уделяется огромное внимание: работа планируется по циклограммам игровой деятельности. Созданы условия в группах для всех видов игр, проводится наблюдение, темами самообразования некоторых педагогов является игровая деятельность детей. Для игр приобретены игрушки и игровые комплексы. В группах раннего возраста приведены в систему картотеки игр. В летний оздоровительный период особое внимание уделялось игровой деятельности на улице для соблюдения режима двигательной активности, проводилось разучивание новых игр, соревновательные мероприятия и экскурсии.
3. Развитие детей в музыкальной, театрализованной, изобразительной деятельности. Эти разделы входят в приоритетное направление работы ДООУ – художественно-эстетическое, поэтому им особое внимание. В ДООУ действуют кружки в рамках этой деятельности, которые ведут как специалисты, так и педагоги. При этом строго соблюдается режим нагрузки на ребенка. Проводятся все мероприятия согласно годовому плану работы ДООУ и перспективным планам деятельности специалистов – выставки (выставочный центр и в групповых комнатах), конкурсы, смотры, городские мероприятия, где занимаем призовые места, доставляя удовольствие детям и родителям. Традиционный конкурс театральных постановок позволяет выявлять таланты среди детей и взрослых. Много времени уделяется развитию навыков лепки и рисования. Занятия проводит в средних, старших и подготовительных группах воспитатель изобразительности, педагоги работают в совместной деятельности, навыки закрепляются в свободной деятельности, для которой в группах и помещениях ДООУ созданы все условия. В традициях детского сада ставить музыкальные сказки, где дети показывают умение петь. Сольные музыкальные номера ежегодно отмечают призами в МБУ ЦКиД «Спутник». Отчетный концерт детской художественной деятельности всегда собирает большое количество родителей, имеются восторженные отзывы. Педагогам рекомендовано еще активнее использовать музыку, произведения живописи в работе: в соответствии с программой, реализуемой в ДООУ, «Радугой», музыка и искусство должны окружать ребенка в течение всего периода пребывания в детском саду. Поэтому в каждой группе в наличие магнитофон и фонотека, в методическом кабинете подборка классических произведений для прослушивания, а также большой выбор репродукций картин мастеров кисти и предметов народного быта для демонстрации на «Полочке красоты». В рамках взаимодействия с социумом проводятся экскурсии в филиал «Синей птицы» и в библиотеку им. Чехова на выставки поделок; к нам выезжают театральные коллективы (к этому виду услуг населению у нас особое трепетное отношение – мы работаем только с проверенными на качество коллективами, спектакли, которые показывают детям –

познавательны, эстетичны, соответствующие возрастным особенностям).
Частота просмотра 1 раз в месяц.

4. Развитие детей в конструктивной деятельности. В данном разделе, несмотря на все достигнутые положительные моменты, имеются **проблемы**:
 - Имеющейся в режиме дня совместной деятельности не достаточно, чтобы у детей были сформированы необходимые навыки конструирования;
 - Необходимо больше внимания уделять конструированию из бумаги;
 - Требуется разнообразить строительный материал в группах – металлические конструкторы, количество деревянного строителя, природный материал;
5. Развитие экологической культуры детей. В ДОУ созданы необходимые условия для работы, но выявлены проблемы в экологическом образовании родителей: не все понимают правильно эту область научных знаний, необходимы консультации, разъяснения, открытые показы – перспектива для годового планирования. В связи с этим необходимо пополнить знания педагогов в области экологического развития дошкольников. В этом учебном году в ходе контроля выявились недостатки проведения экскурсий, не все педагоги регулярно проводят их, хотя в перспективных планах работы они отмечены. Поставлено на вид, в административном контроле усилить работу.
6. Развитие элементарных математических представлений проводится в ДОУ на высоком уровне. Это показали итоговые НОД за первое и второе полугодие. Общих замечаний нет. НОД проводятся методически грамотно, знания, умения, навыки детей достаточные, условия соответствуют требованиям программы.
7. Развитие представлений о человеке в культуре и истории также является важной составляющей общей системы знаний у детей – дошкольников. Для создания условий, естественно влияющих на развитие ребенка, в ДОУ используется «Музейная педагогика».

Уровни освоения программы развития, воспитания и обучения.

В течение всего учебного года отслеживался уровень развития детей по развитию речи. К концу года получены следующие результаты:

уровни	1 младшие	2 младшие	средние	старшие	подготовительные
Высокий	42,6%	36,5%	49%	44%	85,5%
Средний	43%	49,5%	49,5%	54,5%	13,5%
низкий	14.4%	14%	1,5%	5,5%	1%

Считаем, что вышеуказанная задача решалась на должном уровне, но, так как развитие речи является приоритетной областью дошкольного образования, то работу по этому направлению продолжим в следующем учебном году, несколько изменив тенденцию. Учебный план, рекомендуемый программой «Радуга»

детским садом выполнен, дети получили определенный объем знаний, умений, навыков. Результаты итоговой диагностики в конце года следующие:

Формирование элементарных математических представлений

уровни	2младшие	средние	старшие	подготовительные
Высокий	50%	55,5%	38,5%	87%
Средний	50%	44,5%	58%	11,5%
низкий	0%	0%	3,5%	1,5%

Познавательное развитие детей

уровни	1младшие	2младшие	средние	старшие	подготовительные
Высокий	34%	40%	55,5%	59%	87,5%
Средний	43.2%	44.5%	44.5%	37.5%	11%
низкий	27.8%	15.5%	0%	3.5 %	1.5 %

Звуковая культура речи

Уровни	2младшие	средние	старшие	подготовительные
Высокий	65%	98%	58%	88.5%
Средний	31.5%	2%	38.5 %	11%
низкий	3.5 %	0%	3.5 %	1

Конструирование

Уровни	1младшие	2младшие	средние	старшие	подготовительные
Высокий	39.1%	29.5%	74%	55%	87%
Средний	57%	46%	26%	45%	12.5%
низкий	3.9%	24.5%	0%	1%	0,5%

Данные получены в результате итоговой диагностики детей воспитателями и на основе данных итоговых занятий во всех группах.

Опираясь на данные диагностики, следует в будущем году обратить внимание на качество преподавания следующих разделов: развитие речи, конструирование.

В соответствии с приказом Администрации города традиционно проводилась диагностика готовности детей подготовительных групп к обучению в школе. Обследованы все выпускники. В этом году в различные школы города поступили 56 выпускника ДООУ.

параметр	2011-2012			2012-2013		
	высокий	средний	низкий	высокий	средний	низкий
Слуховая память	22%	78%	0%	18%	82%	0%
Зрительная память	56%	44%	0%	53%	47%	0%
Внимание	28%	63%	9%	35%	61%	4%

Мышление	25%	72%	3%	39%	61%	0%
Моторика	34%	63%	3%	27%	65%	8%
Произвольность	81%	0%	19%	76%	0%	24%

параметр	2013 - 2014			2014 - 2015		
	высокий	средний	низкий	высокий	средний	низкий
Слуховая память	41%	59%	0%	49%	49%	2%
Зрительная память	21%	64%	15%	19%	75%	6%
Внимание	28%	54%	18%	27%	64%	9%
Мышление	55%	45%	0%	42%	58%	2%
Моторика	33%	57%	10%	39%	50%	10%
Произвольность	98%	0%	2%	83%	0%	17%

Улучшаются показатели развития мышления дошкольников, этому способствует целенаправленная работа педагогического коллектива и развивающие занятия психолога. Качество подготовки детей к школьному обучению отмечают учителя начальных классов.

Результаты диагностики детей стабильны на протяжении нескольких лет, что говорит о системности в работе всего педагогического коллектива.

Т.о., коллектив детского сада делает все возможное для полноценного проживания ребенком периода дошкольного детства в условиях детского сада; результаты работы детского учреждения стабильны; коллектив готов к реализации дальнейших актуальных задач дошкольного воспитания и образования.

Система управления ДОО.

В дошкольном образовательном учреждении разработана нормативно-организационная документация (договоры, Устав, правила, инструкции, положения, в соответствии с нормативно – правовыми основами функционирования и развития системы образования).

Годовой план предусматривает все стороны жизни ДОО: аналитическую, методическую, организационную, административно-хозяйственную, взаимодействие с социумом. Оформление его в виде циклограммы помогает своевременно готовиться к мероприятиям, осуществлять контроль, взаимодействовать с образовательными структурами города. На основании годового плана осуществляется оперативное планирование деятельности детского сада с указанием конкретных сроков, ответственных форм работы, что упорядочивает деятельность администрации, снимает напряженность у педагогов, обеспечивает их максимальную готовность к мероприятиям.

Основные проблемы, выявленные в процессе анализа деятельности ДОО.

Объективные факторы:

- Ухудшение состояния здоровья поступающих в ДООУ детей;
- Недостаточность финансирования развития ДООУ

Субъективные факторы:

- Преобладание репродуктивного стиля обучения, недостаточное развитие творческого подхода к деятельности
- Недостаточное использование исследовательских форм работы с воспитанниками
- Недостаточное привлечение родителей к решению возникающих проблем
- Увеличение информационного поля для детей с недостаточной проработкой главных идей

Анализ состояния педагогического коллектива показал:

- Наличие благоприятной атмосферы для работы педагогов в режиме развития
- Наличие возможностей для профессионального роста педагогов (аттестация на первую, высшую категории)
- Активизировать участие педагогов в инновационной деятельности
- Необходимость дальнейшего проведения теоретико – обучающих семинаров для формирования у педагогов научного подхода к своей деятельности и внедрения инновационных технологий.
- Активное участие в обмене опытом на уровне города и области

Решение вышеуказанных проблем будет способствовать дальнейшему развитию ДООУ.

На основании проведенного анализа работы ДООУ задачи на ближайший учебный год следующие:

1. Создание оптимальных условий по доступности образования для обучающихся в данном образовательном учреждении.
2. Реализация комплекса мероприятий по дифференциации и индивидуализации образовательного процесса в ДООУ.
3. Реализация в течение учебного года комплекса мероприятий по введению ФГОС ДО.
4. Внедрение в педагогический процесс ДООУ новых ТСО, современных образовательных технологий, в том числе ИКТ.
5. Развитие художественного восприятия, эстетического вкуса у обучающихся, формирование у них интереса к художественной литературе через приобщение к словесному искусству.

6. Развитие у воспитанников познавательной активности, любознательности, стремления к самостоятельному познанию и размышлению через детское экспериментирование.
7. Формирование у обучающихся потребности и мотивации к сохранению и укреплению своего здоровья посредством здоровьесберегающих технологий.
8. Продолжение работы по сохранению и укреплению физического и психического здоровья у детей дошкольного возраста через оптимизацию двигательного режима.
9. Обеспечение благоприятных условий для повышения педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся, посредством использования разнообразных форм взаимодействия

Финансово – экономическая деятельность ДОУ

Финансовое обеспечение

Источником финансирования являются: бюджетные средства согласно субсидии на использование муниципального задания, внебюджетные средства.

Бюджетное финансирование (в рублях):

	2014 год
1. Субсидии на выполнение муниципального задания в том числе:	29 611 135,96
Приобретение оборудования	418 797,57
Услуги по содержанию имущества	301 457,72
Увеличение стоимости материальных запасов, в том числе:	8 837 867,92
Моющие, хозяйственные, канцтовары, медикаменты, учебные	450 000
Строительные материалы	300 000
Сантехника	50 000
Посуда	62 000
Спецодежда	15 000
Мягкий инвентарь	120 000
Питание	7 840 867,92

Зап. части к машине	-
ГСМ	-
2. Целевые субсидии	136 180
	16 469-на оплату страховых взносов с денежной компенсации на санаторно –курортное лечение.
	2 380- субсидия на переподготовку и повышение квалификации кадров.
	54 531 -на частичную оплату санаторно –курортное лечение
	62 800 -на организацию предоставления дополнительного образования педагогических работников.

Расходы	
Ст.211 заработная плата	16 121 635,71
Ст.213 отчисление в фонды	6 471,01
Ст.340 хоз.расходы	3 619 830,84
Ст 310 основные	418 797,57
% Банка	-
Ст 226 Программное обеспечение, подписка	34 075

Вывод: Финансовые ресурсы ДОО обеспечивают его стабильное функционирование. Администрация ДОО проводит работу по рациональному расходованию бюджетных и внебюджетных средств. Финансовая деятельность направлена на создание условий, обеспечивающих безопасное проведение образовательного процесса.

Заведующий МБДОУ _____ Н.В. Долганцева